

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**


**ОУП.05. ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

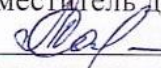
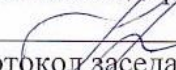
**по специальности:** 09.02.07 Информационные системы и программирование  
**профиль:** технологический

Чистополь, 2022

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 История разработаны в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 №413». Учебный предмет является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой в соответствии с ФГОС от 09.12.2016 №1547.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Мезина Н.Б. – преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

**Эксперты:**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....  | 4  |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....                                       | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебного предмета.....  | 4  |
| 1.3 Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности.....   | 5  |
| 1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам..... | 6  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....                      | 7  |
| 2.1. Типовые задания для текущего контроля.....   | 7  |
| 2.2.Задания для промежуточной аттестации.....   | 25 |
| 3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.....              | 44 |

# 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 05 История

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОСы разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП. 05 История

## 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС по программы для подготовки специалистов среднего звена

по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

следующих результатов: личностные (Л, ЛР), метапредметные (М), предметные(П)

### *Личностных:*

|      |   |
|------|---|
| Л.1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)  |
| Л.2. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| Л.3. | готовность к служению Отечеству, его защите   |
| Л.4. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| Л.5. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества   |
| Л.6. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| Л.7. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |
| Л.8. | способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям   |

**метапредметных:**

|       |   |
|-------|---|
| М.1.  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности  |
| М.2.  | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность   |
| М.3.  | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности   |
| М.4.  | выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |
| М.5.  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| М.6.  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |
| М.7.  | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| М.8.  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать   |
| М.9.  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| М.10. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |

**предметных:**

|      |   |
|------|---|
| П.1. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| П.2. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе   |
| П.3. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  |
| П.4. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников   |
| П.5. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике   |

**1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания  |
|--------|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                     |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                              |
| ЛР 20 | Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию. |
| ЛР 26 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.                 |

#### 1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по темам, по разделам

| Наименование раздела, темы                          | Текущий контроль  |   | Промежуточный контроль                        |                           | Промежуточная аттестация |  |
|---|---|---|---|---------------------------|--------------------------|--|
|   | Форма контроля  | Проверяемые Л,М,П.                      | Форма контроля                                | Проверяемые Л,П,М         | Форма контроля           | Проверяемые Л,П,М                        |
| Раздел 1. Основы исторического знания.              | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1 - Л3,<br>П2-5,<br>М3-6               | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1-Л5<br>М5-10<br>П2-4    | Э                        | Л1-Л8,<br>П1-П5,<br>М1-М10               |
| Раздел 2. Человечество на заре своей истории.       | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1-Л5<br>М5-10<br>П2-4                  | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1 - Л3,<br>П2-5,<br>М3-6 | Э                        | Л1-Л5,<br>П1-П5,<br>М1-М10               |
| Раздел 3. Раннее Средневековье                      | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1 - Л3,<br>П2-5,<br>М3-6<br>ЛР-5,13,20 | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л3-5<br>П3-4<br>М2-9      | Э                        | Л1-Л5,<br>П1-П5,<br>М1-М6<br>ЛР-5,13,20  |
| Раздел 4. Россия и Европа на рубеже нового времени. | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л3-5<br>П3-4<br>М2-9<br>ЛР-1,5,7,13     | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1 - Л3,<br>П2-5,<br>М3-6 | Э                        | Л1-Л5,<br>П1-П5,<br>М1-М6<br>ЛР-1,5,7,13 |
| Раздел 5. Новое время.                              | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л1-Л5<br>М5-10<br>П2-4                  | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Л3-5<br>П3-4<br>М2-9      | Э                        | Л1-Л5,<br>П1-П5,<br>М1-М6                |
| Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации    | Устный опрос<br>Практическая работа                           | Л1-Л5<br>М5-10<br>П2-4                  | Практическая работа                           | Л3-5<br>П3-4<br>М2-9      | Э                        | Л1-Л5,<br>П1-П5,<br>М1-М6                |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | Самостоятельная работа  |   | Самостоятельная работа                        |   |   |  |
| Раздел 7. Россия в XIX в.  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л3-5<br/>П3-4<br/>М2-9<br/>ЛР-1,5,13</i>           | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л1-Л5<br/>М5-10<br/>П2-4<br/>ЛР-1,5,13</i>       | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6</i>                       |
| Раздел 8. Россия и мир 1900 -1939 г. г.  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л1-Л5<br/>М5-10<br/>П2-4<br/>ЛР -13,<br/>20,26</i> | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л1-Л5<br/>М5-10<br/>П2-4</i>                     | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6<br/>ЛР -13,<br/>20,26</i> |
| Раздел 9. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза. | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л3-5<br/>П3-4<br/>М2-9</i>                         | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л2-5<br/>П1-5<br/>М2-4</i>                       | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6</i>                       |
| Раздел 10. Мир и СССР в 50 – 80-е годы   | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л1-Л5<br/>М5-10<br/>П2-4</i>                       | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л3-5<br/>П3-4<br/>М2-9</i>                       | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6</i>                       |
| Раздел 11. Мир и СССР в 80 -90 е годы  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л3-5<br/>П3-4<br/>М2-9</i>                         | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л2-5<br/>П1-5<br/>М2-4</i>                       | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6</i>                       |
| Раздел 12. От СССР к Российской Федерации                                      | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л1-Л5<br/>М5-10<br/>П2-4<br/>ЛР -13,<br/>20,26</i> | Практическая работа<br>Самостоятельная работа | <i>Л2-5<br/>П1-5<br/>М2-4<br/>ЛР -13,<br/>20,26</i> | Э | <i>Л1-Л5,<br/>П1-П5,<br/>М1-М6</i>                       |

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

### 2.1. Типовые задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: личностных, метапредметных и предметных умений.

- текущий контроль – *практические работы; зачетные работы; защита индивидуального проекта;*

- промежуточный контроль – *дифференцированный зачет*

Формой итоговой аттестации является *экзамен*

## **Типовые задания для текущего и рубежного контроля освоения учебного предмета включают в себя следующие виды работ:**

Задания для устного опроса  
Письменные задания для работы с учебником и дополнительной литературой  
Задания для письменного опроса  
Тестовые задания  
Контрольные работы  
Презентация

### **2.1.1. Задания для устного опроса**

#### ***Вариант 1.***

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

#### ***Вариант 2.***

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных ?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

**Отметка «5» (отлично)** соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:



выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

**Отметка «4» (хорошо)** соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

## 2.1.2. Задания для письменного опроса

### Вариант 1

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени». Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVII вв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключались силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

### Вариант 2

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849?
2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX в., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

### Вариант 3

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенный период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?
11. Россия и её союзники в I - II мировой войне?
14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.

**Вариант 4**

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы?
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

**Критерии оценивания письменного ответа:**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Оценка «5» ставится, если | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа выполнена полностью</li><li>2. в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов</li><li>3. в ответе нет исторических ошибок</li></ol> |
| Оценка «4» ставится, если | <ol style="list-style-type: none"><li>1. работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны</li><li>2. допущены одна ошибка или есть два-три недочета в ответе</li></ol>         |
| Оценка «3» ставится, если | 1. допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.   |
| Оценка «2» ставится, если | 1. допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.  |

**2.1.3. Письменные задания для работы с учебником и дополнительной литературой**

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:

А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....

Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени .....

В) Варвары хорошо сидели на ....., метко стреляли из .....

Г) На захваченных территориях варвары создали.....

Д) Великое переселение народов началось в ..... в.

Б) Используя учебную литературу, заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

### Задание № 1.

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былинны, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

### Изучите источник-свод законов и сделайте вывод по каждому параграфу.

§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».

### **Критерии оценивания работы с учебником и дополнительной литературой:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на письменный вопрос, и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **2.1.4. Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:

А) 1598-1605

Б) 1598-1613

В) 1601-1611

Г) 1603-1613.

2. 1 июня 1605 Москва присягнула:

А) Боярской думе

Б) Семибоярщине

В) Шуйскому В.И.

Г) Лжедмитрию I.

3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

А) Завещания Фёдора Иоанновича

Б) Решения царицы Ирины

- В) Решения Боярской думы  
Г) Постановления Земского собора.
4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:  
А) "Совету всея земли"  
Б) "Семибоярщина"  
В) Боярской думе  
Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:  
А) Ивана Грозного  
Б) Фёдора Ивановича  
В) Бориса Годунова  
Г) Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:  
А) Принято новое Соборное Уложение  
Б) Прекращён спор нестяжателей и иосифлян  
В) Избран на престол Борис Годунов  
Г) Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:  
А) Сохранить привилегии бояр  
Б) Самому выбрать себе достойного наследника.  
В) Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян  
Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами
8. К причинам Смутного времени относится:  
А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности  
Б) Пресечение династии Рюриковичей  
В) Введение правила Юрьева дня  
Г) Реформы Избранной рады.
9. Современниками Болотников И.И. были :  
А) Иван IV  
Б) Хмельницкий Б.М.  
В) Шуйский В.И.  
Г) Разин С.Т.

## **Вариант 2.**

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:  
А) Продолжением политики Ивана Грозного  
Б) Разработкой собственной программы реформ в России.  
В) Успешной внешней политикой  
Г) Крупными неудачами в области внутренней политики
2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:  
А) Иван Васильевич  
Б) Фёдор Борисович  
В) Фёдор Иванович  
Г) Михаил Фёдорович.
3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:  
А) Поражения у деревни Котлы  
Б) Сдачи Тулы  
В) Отступления к Калуге  
Г) Осады Москвы.
4. Земский собор в 1606 выбрал царем:  
А) Михаила Романова  
Б) Бориса Годунова  
В) Василия Шуйского  
Г) Григория Отрепьева

5. Крестьянской войне свойственно:
- А) Военное столкновение с правительственными войсками
  - Б) Стихийность и неорганизованность
  - В) Сохранение политического и территориального единства страны
  - Г) Отсутствие каких-либо программ.
6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг:
- А) Василия Шуйского
  - Б) Лжедмитрия 1.
  - В) Годунова Б.
  - Г) Владислава
7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол звали:
- А) Годунова Б.
  - Б) Владислав
  - В) Сигизмунд 2
  - Г) Сигизмунд 3
8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:
- А) "Семибоярщиной"
  - Б) Верховным тайным советом
  - В) Советом всея земли
  - Г) Боярской думой.
9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:
- А) Семибоярщина
  - Б) Избранная рада
  - В) "Совет всея земли"
  - Г) Верховный тайный совет.

### **Вариант 3.**

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
- а) первое место в мире
  - б) второе место в мире
  - в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
- а) 80 млн. человек
  - б) 128 млн. человек
  - в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
- а) абсолютная монархия
  - б) демократия
  - в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляли деление на:
- а) субъекты федерации
  - б) губернии и области
  - в) губернии, области и генерал-губернаторства
5. Выберите правильное определение понятия "индустриализация"
- а) производство машин с помощью машин
  - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
  - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
6. К началу XX века в Российской империи:
- а) существовало индустриальное общество
  - б) шел процесс формирования индустриального общества
  - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
7. Выберите правильное определение понятия "модернизация"

- а) процесс перехода к индустриальному обществу
- б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
- в) долгосрочное вложение капитала в экономику

**Вариант 4.**

1. Назовите дату " Кровавого воскресенья"

- а) 9 января 1905г.
- б) 10 декабря 1906г.
- в) 9 марта 1905г.

2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

- а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
- б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
- в) стремление России преградить путь агрессора

3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

- а) вооруженное столкновение в Чемульпо
- б) битва в Порт-Артуре
- в) битва в Мукдене

4. Как называется договор между Россией и Японией , заключенный в результате войны ?

- а) Токийский
- б) Портсмутский
- в) Пхеньянский

5. С какого события приятно начинать историю первой русской революции ?

- а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
- б) с восстания на броненосце "Потемкин"
- в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
- г) с "Кровавого воскресенья"
- д) с выхода первого номера газеты "искра"

6. Каковы итоги первой российской революции ?

- а) социальный переворот в стране
- б) переход к конституционному режиму правления
- в) отмена выкупных платежей крестьян
- г) сокращение продолжительности рабочего дня

7. Какая партия образовалась в 1905г.?

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Российская социал-демократическая рабочая партия
- в) Конституционно-демократическая партия
- г) Бунд

8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905г.?

- а) созыв Государственной Думы
- б) дарование гражданских прав жителям России
- в) учреждение законодательного представительства
- г) упразднение самодержавия

**Критерии оценки тестового задания.**

| % выполнения | Уровень    | Оценка по пятибалльной шкале |
|--------------|------------|------------------------------|
| 80-100%      | Высокий    | 5 (отлично)                  |
| 65-79 %      | Повышенный | 4 (хорошо)                   |
| 50-65%       | Базовый    | 3 (удовлетворительно)        |



|           |            |                         |
|-----------|------------|-------------------------|
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |
|-----------|------------|-------------------------|

### 2.1.5. Контрольные работы

#### Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России
- 4) военный коммунизм

\_\_\_\_\_ Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

| События                                  | Годы       |
|--|------------|
| А) заключение пакта Молотова-Риббентропа | 1) 1922 г. |
| Б) вхождение в состав СССР Прибалтики    | 2) 1977 г. |
| В) Карибский кризис                      | 3) 1991 г. |
| Г) создание СНГ                          | 4) 1939 г. |
|  | 5) 1940 г. |
|  | 6) 1962 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| А | Б | В | Г | Ответ: |
|   |   |   |   |        |

3. Запишите термин, о котором идет речь.

*Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.*

Ответ \_\_\_\_\_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

| Событие | Дата           | Участник (-и) |
|---------|----------------|---------------|
|         | Ноябрь-декабрь |               |

|                     |               |  |
|---------------------|---------------|--|
|                     | 1943г.        |  |
| Операция Багратион  |               | К. К. Рокоссовский,<br>И. Х. Баграмян                        |
|                     | 1979-1989 гг. |  |
| Брусиловский прорыв |               | Австро-Венгрия,<br>Германская империя,<br>Российская империя |

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

*1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя*

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Ответьте на вопросы теста**

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

- 1) усиление влияния на Балканах
- 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
- 3) усиление влияния в Манчжурии
- 4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «План Шлиффена»
- 4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К. Е. Ворошилов
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

- 1) создание ООН
- 2) раскол Германии
- 3) военный конфликт на Халхин-Гол

4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Н. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

**Вариант 3.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

Ответ:

---

2. Установите соответствие между событиями и годами:

| События                                  | Годы       |
|--|------------|
| А) образование СССР                      | 1) 1941 г. |
| Б) завершение Советско-финляндской войны | 2) 1945 г. |
| В) начало московской битвы               | 3) 1939 г. |
| Г) окончание Второй мировой войны        | 4) 1922 г. |
|  | 5) 1921 г. |
|  | 6) 1940 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
| А | Б | В | Г | Ответ: |
|---|---|---|---|--------|

3. Запишите термин, о котором идет речь.

*Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

| Событие            | Дата              | Участник (-и)                   |
|--------------------|-------------------|---------------------------------|
|                    |                   | США,<br>Великобритания,<br>СССР |
|                    | 19 ноября 1942 г. | Н. Ф. Ватугин                   |
|                    | лето 1943 г.      |                                 |
| Цусимское сражение |                   |                                 |

### **Пропущенные элементы:**

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания
- 10) СССР, Германия
- 11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,  
6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки контрольной работы:**

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

#### **2.1.6. Выполнение учебных презентаций**

##### ***Подготовка презентаций.***

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

### *Принципы разработки учебных презентаций*

1. **Оптимальный объем.** Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. **Доступность.** Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. **Разнообразие форм.** Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. **Учет особенности восприятия информации с экрана.** Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. **Занимательность.** Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. **Красота и эстетичность.** Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. **Динамичность.** Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

### *Требования к оформлению презентаций*

#### **Оформление слайдов**

Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона.

#### **Использование цвета**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### **Анимационные эффекты**

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Содержание информации**

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### **Расположение информации на странице**

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

### **Шрифты**

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### **Способы выделения информации**

Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

### **Объем информации**

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

## **Критерии оценки учебной презентации**

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые,



шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**9 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**8 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**7 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**6 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## **2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- дифференцированный зачет по учебному предмету ОУП.05. История

### **Дифференцированный зачёт по учебному предмету ОУП.05 История**

по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**1 полугодие 1 курс**

**Форма: дифференцированный зачет**

#### **Инструкция по выполнению тестовых заданий**

Часть I состоит из 30 заданий. К каждому заданию дано 3 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа

Дополнительная часть состоит из 2 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов).

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Приступайте к выполнению работы.

### **ВАРИАНТ 1**

#### Обязательная часть

1. Правильная последовательность в перечне периодов истории:

- А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая
- Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая
- В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая

2. Название первого периода истории:

- А) железный век
- Б) медный век
- В) каменный век

3. Народы восточно - славянской языковой семьи:

- А) болгары, чехи, словаки
- Б) словаки, сербы, поляки
- В) русские, белорусы и украинцы

4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв
- В) промышленный переворот

5. Ранние цивилизации, возникшие в 1-3 тыс. до н.э. получили название:

- А) «морские»
- Б) «земледельческие»
- В) «речные»

6. Власть народа – это:

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) теократия

7. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было:

- А) Франкское королевство
- Б) Византия
- В) Галлия

8. Возникновение исламской религии относится к:

- А) VII в.
- Б) V в.
- В) VIII в.

9. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это:

- А) мануфактура
- Б) мастерская
- В) завод

10. Значение принятия христианства на Руси:

- А) примирение противоречий в обществе (равенство перед Богом) и приобщение к византийской культуре
- Б) укрепление государственной власти и расширение политического сотрудничества со странами Европы
- В) распространение и рост преступности среди оставшихся язычниками

11. Содержание военной реформы Ивана IV:

- А) обязательная военная служба бояр и дворян
- Б) вотчины и поместья оплачивали службу
- В) служилый человек получал от царя определенную по исполняемой должности земельную площадь с зависимыми крестьянами

12. Барщина - это:

- А) разновидность холопства
- Б) обязанность крестьянина участвовать в военных походах феодала
- В) выполнение работ в господском хозяйстве

13. Причина династического кризиса в России в конце XVI в.:

- А) отсутствие наследников у царя Федора
- Б) притязания патриарха Иова
- В) гибель царевича Дмитрия

14. Дата провозглашения России империей:

- А) в 1613 г., когда на троне утвердилось династия Романовых
- Б) с 1654 г. после воссоединения Украины и России
- В) после заключения Ништадтского мира, когда Пётр I в 1721 г. был провозглашен императором

15. Царствование Екатерины II принято считать:

- А) апогеем самодержавия
- Б) периодом бироновщины
- В) эпохой просвещенного абсолютизма

16. Важнейшие технические изобретения эпохи индустриализации:

- А) велосипед, фотоаппарат
- Б) доменная печь, паровой двигатель
- В) железная дорога

17. Причины восстания декабристов:

- А) требование участия в войнах
- Б) требование отмены абсолютизма
- В) требование дворянских привилегий

18. Дата начала промышленного переворота в России:

- А) середина XIX в.
- Б) конец XIX в.
- В) начало XX в.

19. Название высших органов власти в период Двоевластия:

- А) Временное правительство и Учредительное собрание

Б) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

В) Государственная Дума и Временное правительство

20. Особенности политики «военного коммунизма»:

А) введение продналога

Б) введение продразверстки

В) поддержка товарного производства

21. Цели политики сплошной коллективизации:

А) создание колхозов

Б) решение социальных конфликтов

В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства

22. Цель индустриализации в СССР:

А) восстановление довоенного уровня промышленного производства

Б) выравнивание темпов развития промышленности и сельского хозяйства

В) обеспечение обороноспособности государства

23. Событие, ставшее началом Второй мировой войны:

А) нападение Германии на Францию

Б) нападение Германии на Польшу

В) нападение Германии на СССР

24. «Холодная война» - это:

А) борьба за мировое лидерство

Б) локальные конфликты

В) противостояние социалистической и капиталистической систем

25. Последствия «застоя»:

А) нарастание кризисных явлений в экономике

Б) повышение денежных доходов населения

В) рост привилегий партийно-государственного аппарата

26. «Ново - Огаревский процесс» - это:

А) концепция перестройки

- Б) распад мировой системы социализма
- В) подготовка нового союзного договора

27. «Новое политическое мышление» - это:

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

28. Инициатор программы освоения в СССР целинных и залежных земель:

- А) Н.С. Хрущев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов

29. СНГ означает:

- А) Содружество независимых государств
- Б) Союз Советских Социалистических Республик
- В) название программы по разоружению

30. Дата принятия действующей Конституции РФ:

- А) 7 октября 1977 г.
- Б) 25 апреля 1993 г.
- В) 12 декабря 1993 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### Задание 1

Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ТЕРМИНЫ

- А) ГУЛАГ
- Б) «тройка»
- В) террор
- Г) соцреализм

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) политика, направленная на устрашение
- 2) форма движения передовиков в промышленности
- 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями
- 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
- 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

#### Задание 2

2 марта 1917 г. император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и сына в пользу старшего брата – великого князя Михаила Александровича. Укажите и поясните не менее трех причин отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 г.

### **ВАРИАНТ 2**

#### Обязательная часть

1. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это:

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

2. Правитель Египта:

- А) вождь
- Б) князь
- В) фараон

3. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это:

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) деспотия

4. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях:

- А) легенда
- Б) миф
- В) летопись

5. Христианская религия возникла на территории:

- А) Греции
- Б) Рима
- В) Египта

6. Европейское феодальное общество было разделено на:

- А) классы
- Б) сословия
- В) группы

7. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи:

- А) правового государства
- Б) деспотии
- В) анархии

8. Занятия праславян:

- А) земледелие
- Б) земледелие и скотоводство
- В) скотоводство и торговля
- Г) торговля и мореплавание

9. Событие, с которым связывают начало династии Рюриковичей:

- А) признание варягов
- Б) крещение Руси
- В) походы князя Олега на Киев

10. Барщина - это:

- А) отработки крестьян на боярском поле
- Б) это любые работы крестьян в хозяйстве землевладельцев
- В) обязанность крестьян участвовать в военных походах своего феодала

11. Цель опричнины:

- А) массовые казни тысяч людей



Б) расправы с известными деятелями

В) усиление единоличной, царской власти и сохранении такого сословно-представительного учреждения, как земские соборы

12. Дата избрания Михаила Романова царём:

А) 1613 г.

Б) 1614 г.

В) 1615 г.

13. Начало зарождения абсолютизма в России связывают с именем:

А) Ивана IV

Б) Алексея Михайловича

В) Петра I

14. Дата восстания декабристов:

А) 1812 г.

Б) 1825 г.

В) 1861 г.

15. Хронологические рамки Первой русской революции:

А) 1905 – 1907 гг.

Б) 1906 – 1907 гг.

В) 1905 – 1909 гг.

16. Дата образования СССР:

А) 1918 г.

Б) 1922 г.

В) 1924 г.

17. Экономическая цель политики раскулачивания:

А) обеспечить продуктами городское население

Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис

В) создать материальную базу коллективных хозяйств

18. Дата начала Второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939 г.
- Б) 1 августа 1941 г.
- В) 22 июня 1941 г.

19. Начало контрнаступления под Москвой:

- А) 6 декабря 1941 г.
- Б) 16 апреля 1942 г.
- В) 19 ноября 1942 г.

20. Итоги «холодной войны»:

- А) победа СССР
- Б) победа США
- В) развал СССР

21. Название периода в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.:

- А) «деидеологизация»
- Б) «гласность»
- В) «оттепель»

22. Понятие «застой» связано с именем:

- А) Сталина И.В.
- Б) Хрущёва Н.С.
- В) Брежнева Л.И.

23. Причины распада СССР:

- А) желание большинства населения
- Б) ошибки советских политиков
- В) заговор США

24. К последствиям политики гласности не относится:

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) осознание обществом сущности тоталитарной системы
- В) отмена секретности государственных тайн

25. Капитализм – это:

- А) этап общественного развития, последующий за феодализмом
- Б) этап общественного развития, предшествующий средневековью
- В) этап общественного развития, соответствующий индустриальному обществу

26. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) М.С. Горбачёва

27. По итогам президентских выборов 2000 года главой РФ стал:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) Д.А. Медведев

28. Изменения, преобразования в обществе – это:

- А) кодекс
- Б) реформа
- В) конкуренция

29. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

- А) Конституционный суд
- Б) Правительство
- В) Совет Федерации

30. Отношения России и Запада после воссоединения с ней Крыма и начала вооруженного конфликта на юго-востоке Украины:

- А) обострились
- Б) улучшились
- В) не изменились

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## Задание 1

Установите соответствие между понятиями и их определениями.  
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ПОНЯТИЯ

- А) чернь, скань, эмаль
- Б) кириллица, глаголица
- В) фреска, мозаика
- Г) летописи, сказания

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. жанры древнерусской литературы
2. виды ювелирной техники
3. виды письменности в Древней Руси
4. виды древнерусской живописи
5. архитектурные стили

## Задание 2

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Эталоны ответов:

### 1 вариант

1 Б, 2 В, 3 В, 4 А, 5 В, 6 Б, 7 А, 8 А, 9 Б, 10 Б, 11 А, 12 В, 13 В, 14 В, 15 В, 16 Б, 17 Б, 18 А, 19 А, 20 Б, 21 В, 22 В, 23 Б, 24 В, 25 А, 26 В, 27 В, 28 А, 29 А, 30 В

3 А 4 Б 1В 5 Г

Могут быть приведены следующие позиции (причины с краткими пояснениями): 1) военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя); 2) император был лишён достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград); 3) Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России). Могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения

### 2 вариант

1 А, 2 В, 3 Б, 4 Б, 5 Б, 6 Б, 7 А, 8 Б, 9 А, 10 А, 11 В, 12 А, 13 В, 14 А, 15 А, 16 Б, 17 В, 18 А, 19 А, 20 В, 21 В, 22 В, 23 Б, 24 В, 25 А, 26 В, 27 Б, 28 Б, 29 Б, 30 А

2 А 1 Б 4 В 1 Г

Могут быть приведены следующие объяснения: 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные; 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма; 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными.

Могут быть приведены другие объяснения

### Шкала балла за выполнение зачётной работы

в отметку по 5-балльной шкале

|                             |        |         |         |         |
|-----------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичный балл              | 0 – 15 | 16 – 22 | 23 – 27 | 28 – 30 |

### Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету ОУП.05 История

Предметом оценки являются личностные, предметные и метапредметные результаты. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

#### Пакет экзаменатора

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

Для обучающихся экзамен проводится в устной форме. Вопросы составлены с учетом требований ФГОС. В билете по два вопроса (всего 23 билета).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><br/>Билет<br/><b>№ 1</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Возникновение христианства и ислама.

2. Россия в системе современных международных отношений.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 2</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|--|--|

- 1.Славянские земли в VI - IX вв
- 2.Российская Федерация на новом этапе развития.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 3</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|--|--|

- 1.Рождение Киевской Руси.
2. Государственная символика Республики Татарстан

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 4</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|--|--|

1. Крещение Руси
2. Государственная символика Российской Федерации.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 5</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|--|--|

- 1.Феодальная раздробленность на Руси
2. Распад СССР. Политика Ельцина Б.Н.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 6</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|---|--|

1. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII вв . Противостояние Орде
  2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновление политической системы
- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 7</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|---|--|

1. Культура Древней Руси. Значение принятия христианства.
  2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 8</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|---|--|

1. Объединение русских земель вокруг Руси.
  2. Духовная и культурная жизнь СССР в 60 – 80 е гг.
- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 9</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|---|--|

1. Становление единого русского государства в XIV – XV вв
2. Отечественная война 1812 г и ее место в истории России.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 10</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного
2. Культура России на рубеже XIX –XX вв.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 11</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Смутное время в России
2. СССР в переломный период Великой Отечественной войны

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 12</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Русско- японская война 1904-1905 гг
2. СССР в послевоенное десятилетие.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 13</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|--|--|--|



|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| « ____ » _____ 20__ г. |  |  |
|------------------------|--|--|

1. Культура и духовная жизнь Руси в XIV – XV вв
2. Революция 1905 – 1907 гг: причины, этапы.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 14</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Россия в начале XX в. Социально – экономическое развитие.
2. Наш край в Великой Отечественной войне.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 15</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Петр I в истории России
2. СССР в первый период войны ( 1941 – 1945гг)

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 16</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Петровские преобразования в России
2. Вторая мировая война: причины, начало, участники

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 17</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Россия в эпоху Екатерины Великой.
2. Гражданская война в России 1918 – 1920 гг: причины, участники, итоги.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 18</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Реформы Александра I : предпосылки, характер и итоги.
2. СССР в 1920 – 1930 гг.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 19</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Александр II. Реформы 60 – 70 гг в России.
2. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br/>Председатель ПЦК: _____<br/>(Варламова Р.В.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>Специальность<br/><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br/><b>Билет № 20</b></p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>заместитель директора по учебной работе<br/>_____ (Котельникова И.М.)<br/>« ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|--|

1. Александр III. Пореформенная Россия
2. Участие России в первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 21</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|---|--|

1. Февральская революция в России 1917 г.
2. СССР и Германия накануне второй мировой войны

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 22</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|---|--|

1. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны
2. Советский союз в 1950 – 1960 гг.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин<br>Председатель ПЦК: _____<br>(Варламова Р.В.)<br>« ____ » _____ 20__ г. | Специальность<br><b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b><br><b>Билет № 23</b> | <b>Утверждаю</b><br>заместитель директора по учебной работе<br>_____ (Котельникова И.М.)<br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|---|--|

1. Российская Федерация в 90 е годы 20 века
2. Значение XX съезда КПСС.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Н.Б.Мезина

### Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается по 5 бальной системе, оценки обобщаются, выводится средний балл.

**Оценка «5»** выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

**Оценка «4»** выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический

материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.

**Оценка «3»** выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Оценка «2»** выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Основная литература:**

История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490с. – (СПО).

#### **Дополнительная литература**

- 1.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.:Академия, 2021.
- 2.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 3.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- 4.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- 6.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- 7.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- 8.Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.5.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- 9.Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Павленко. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2011.
- 10.Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11кл: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- 9-е изд.- М.: Просвещение,2010.
- 11.История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьева. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8

### ***Интернет-ресурсы***

- 1.[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 3.[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 4.[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- 5.[www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 6.[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 7.[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- 8.[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- 9.[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- 10.[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- 11.[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- 12.[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- 13.[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).